

Dios sometido a juicio

GRACIA | **Dios es paciente con nosotros.**

Versículo para memorizar

"Y después de que ustedes hayan sufrido un poco de tiempo, Dios mismo, el Dios de toda gracia que los llamó a su gloria eterna en Cristo, los restaurará y los hará fuertes, firmes y estables" (1 Pedro 5:10).

Textos clave y referencias

Job 1, 2; *La educación,* cap. 16, pp. 137, 138; *El conflicto de los siglos*, cap. 37, p. 575; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el amor de Dios hacia ellos es firme, independientemente de las circunstancias.

Se sentirán protegidos en todo momento por el sabio y seguro amor de Dios por ellos.

Responderán alabando a Dios porque su vida está en sus manos.

Mensaje



Dios nos ama y siempre nos protege.

Breve introducción

El tema principal de la gran controversia y de la historia de Job es que Dios está de nuestra parte y Satanás está en contra de nosotros. En estos capítulos de introducción de la historia de Job vemos claramente que Satanás es nuestro adversario. Dios conoce bien a su pueblo. Nos protege poniéndole límites a las actividades de Satanás. Pacientemente nos ayuda a desarrollarnos a través de las luchas de la vida.

Esta es una lección acerca de la gracia

Podemos alabar a Dios sabiendo que sin importar las circunstancias, él está con nosotros. Nada de lo que hagamos nosotros o los demás, puede cambiar su amor por nosotros.

PARA EL MAESTRO

"El libro de Job es un poema acerca de la experiencia humana, y su autor es un profeta de Dios [...] El escenario del libro de Job es propio

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®
www.escuela-sabatica.com

CINCO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	10 - 15	*A. Yo soy…*	
		B. Mensaje musical	Biblias, papel, bolígrafos/lápices
* Oración y alabanza*	15 - 20	Ver p. 43	
2 Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Tres copias del libreto “Los muchachos de la Red” (p. 47)
		Personalización de la lección	Biblias, (opcional: toallas o pañoletas para representar personajes)
		Exploración de la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	10 - 15	*Colcha de Job*	Cuatro pliegos de papel de diferentes colores para cada grupo, cuatro pliegos pequeños de papel blanco para cada grupo, marcadores
4 Compartiendo la lección	10 - 15	*Notas de aliento*	Papel para notas, bolígrafos/lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

del desierto de Arabia. Por extraño que parezca, no es un ambiente israelita. Había adoradores de Dios fuera de los confines habitados por los descendientes de Abraham. El ambiente no es político, militar ni eclesiástico. Más bien Job surge de un marco doméstico propio de su época. Era un acaudalado terrateniente, honrado y amado por sus compatriotas. No se lo puede identificar con ninguna dinastía o clan dominante. Se destaca como una figura solitaria y majestuosa en la historia, importante a causa de su experiencia personal más bien que por su relación con su época o sus contemporáneos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 493, 494).

“Satanás [...] emplea todo su poder para dirigir los elementos en cuanto Dios se lo permita. Cuando se le dejó que afligiera a Job, ¡cuán prestamente fueron destruidos rebaños, ganado, sirvientes, casas e hijos, en una serie de desgracias, obra de un momento! Es Dios quien protege a sus criaturas y las guarda del poder del destructor” (*El conflicto de los siglos*, cap. 37, p. 575).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si alguien pensó en tres formas creativas de servir a Dios a pesar de sus circunstancias, en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón, o se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. YO SOY...

Si cuenta con una clase grande (más de 25), forme grupos de aproximadamente doce alumnos.

Diga a sus alumnos: **Deben presentarse personalmente, decir cómo se sienten, usando una palabra que comience con la primera letra de su nombre. Por ejemplo, la primera persona comienza diciendo: Me llamo Vicky y vine a la Escuela Sabática sintiéndome victoriosa. Y así continuaremos con el resto del grupo.**

OPCIÓN: Pida a sus alumnos que repitan el nombre y descripción de todos los alumnos que lo hicieron antes de ellos, de manera que la última persona repita primero el nombre de todos. Sonaría así: Hola, victoriosa Vicky, soñadora Susana, paciente Patricia, me llamo Ana y llegué a la Escuela Sabática sintiéndome animada".

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Se sienten como el adjetivo que le pusieron a su nombre? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo piensan que se siente Dios cuando se describen en forma positiva? ¿Y en forma negativa?**

Diga: **Independientemente de cómo nos sintamos acerca de nosotros mismos o lo que sintamos con respecto a Dios, Dios todavía nos ama. Hasta nos ha prometido restaurarnos para que volvamos a ser todo lo que él desea que seamos. Leamos 1 Pedro 5:10.** (Conceda tiempo para que encuentren el versículo.)

Diga: **Nuestro mensaje es**

DIOS NOS AMA Y SIEMPRE NOS PROTEGE.

B. MENSAJE MUSICAL

Forme grupos de cuatro alumnos. Los grupos deben elegir una persona como líder y otra como escriba. Encargue a cada grupo uno de los siguientes textos para que lo encuentren y lean juntos. Después deben componer un verso para el canto (elija un canto conocido para los niños) que exprese lo que la Biblia trata de decir.

Deuteronomio 1:30	Salmo 3:5	Salmo 46:1
Malaquías 3:11	Mateo 6:8	Romanos 8:32

Pida a cada grupo que lea su texto y luego cante su verso ante el resto de la clase.

Necesita:

- lápices o bolígrafos
- papel
- Biblias

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué está dispuesto a hacer Dios por nosotros?** (Pida respuestas basadas en los textos que acaban de leer.) **Según lo que acaban de leer, ¿qué creen que Dios está dispuesto a hacer por ustedes personalmente?** (Anímelos a dar respuestas prácticas.)

Diga: **Vamos a leer 1 Pedro 5:10.** (Dé tiempo para que encuentren el versículo. Léanlo juntos.)

Diga: **Nuestro mensaje es:**

DIOS NOS AMA Y SIEMPRE NOS PROTEGE.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes al presentarlos a la clase.

CANTOS SUGERENTES

"Paso a paso Dios me guía", (*Himnario adventista*, nº 94/468).
"No te dé temor", (*Himnario adventista*, nº 377/559).

MISIONES

Use *Misión niños* o algún otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Debido a que Dios nos amó primero, nos sentimos felices de mostrarle nuestro amor a través de nuestras ofrendas. Nunca podremos pagarle lo que ha hecho por nosotros. Y él no desea que lo hagamos. Solamente desea que contemos a los demás las buenas nuevas de su amor.**

Necesita:

- caja de regalos con una ranura

ORACIÓN

Siga las instrucciones para la cadena de oración dadas en la lección nº 1.

Esta semana pida a sus alumnos que oren en silencio mientras escriben y colocan sus eslabones en la cadena.

Necesita:

- material para la cadena de oración

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

"Los muchachos de la Red"

Necesita:
- tres libretos (p. 47)

(Ver la lección nº 1 para más información.)

Prepare un número suficiente de copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 47). Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Deje que sus alumnos practiquen antes de participar en esta actividad.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Alguna vez desearon poder esconderse de todo el mundo?**

Diga: **Job tuvo varios días de esos. Durante las próximas cuatro semanas estaremos leyendo acerca de cómo Dios nunca abandonó a Job y lo ayudó a través de tiempos difíciles. Nuestro mensaje nos recuerda que**

DIOS NOS AMA
Y SIEMPRE NOS PROTEGE.

PERSONALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

Necesita:
- Biblias
- (opcional: toallas o pañoletas)

Pida a algunos voluntarios o asigne a alumnos que lean en forma de drama las diferentes partes en Job 1 y 2. Esto incluye: Narrador (1:1-6 y todas las partes que anteceden a un diálogo; por ejemplo, 1:7, primera parte, tercera parte, etc.); Satanás; el Señor; mensajeros 1, 2, 3, 4; Job; esposa de Job; tres amigos de Job (que solamente se sientan); ángeles buenos (que solamente están parados). Acomode a sus alumnos de manera que haya dos escenarios desde donde leen: cielo y tierra. Dios, los ángeles y Satanás estarán en un escenario. Job, su esposa y amigos estarán en el otro. "Satanás" vendrá hasta donde está Job cuando se lea acerca de Satanás llevando a cabo sus planes malvados. Pueden usar vestuario formado de cosas sencillas como toallas, pañoletas, o trozos de tela para representar a los personajes. Cuando termine la lectura, haga lo siguiente:

Diga a a sus alumnos: **Todo el libro de Job parecería un juicio. Pero Job no está siendo juzgado.**

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Quién lo está?** (Dios.) **¿Qué se está juzgando?** (El carácter y la reputación de Dios han sido puestos en duda por Satanás.) **¿Qué punto quiere probar Satanás con respecto a Job?** (Que si Dios le quita su protección, sus posesiones, familia y riquezas, Job no serviría a Dios.) **¿Cómo lo hace?** (Mata a todos los hijos e hijas de Job, siervos y ganado y lo hace sufrir una enfermedad de la piel en su intento por separarlo de Dios.) **¿Por qué piensan que Dios se lo permite?** (Para probar que Job lo sirve por amor y no por temor.) **¿Piensan que Job sabía lo que Dios y Satanás estaban haciendo?** (No. No lo sabía, como tampoco nosotros lo sabemos cuando enfrentamos el sufrimiento.) **¿Cómo piensan que se sentía?** (Abandonado, asombrado, desesperado, fiel, confiado.)

¿Cómo piensan que se habrían sentido ustedes? ¿Alguna vez han estado en una situación en la que que todo iba saliendo mal? ¿Cómo se sintieron?

A pesar de todo lo que se le permitió hacer a Satanás, ¿qué restricción le impuso Dios? (No podía matar a Job; tenía que respetar la vida de Job.) **¿Por qué piensan que Dios hizo eso?** (Para hacerle saber a Satanás que él todavía tenía el control. Matar a Job no habría probado nada. Dios amaba a Job demasiado para no protegerlo en alguna forma.)

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje es:**

DIOS NOS AMA
Y SIEMPRE NOS PROTEGE.

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias

Anote donde todos puedan verlos, los textos usados en las actividades preliminares: Deuteronomio 1:30; Deuteronomio 3:16; Salmo 3:5; Salmo 46:1; Malaquías 3:11; Mateo 6:8; Romanos 8:32.

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños, cada uno con un ayudante adulto si es posible. Cada grupo designa un escriba quien anotará los textos en un papel. Luego los alumnos encontrarán y leerán los versículos, y decidirán como grupo la razón por la cual dicho texto podría o no podría ser un consuelo para Job cuando estaba enfrentando sus pruebas. El escriba anotará la respuesta del grupo junto a cada texto. Si el tiempo lo permite, deje que los grupos pequeños den a conocer sus conclusiones al resto de la clase.

3 Aplicando la lección

COLCHA DE JOB

Necesita:

- cuatro hojas de papel de color para cada grupo
- cuatro hojas de papel blanco para cada grupo
- marcadores

Forme grupos de cuatro alumnos. Distribuya las hojas de papel y los marcadores a cada grupo. Pida a cada grupo que discuta la forma como la historia de Job y los textos que han estudiado hoy se aplican a su vida. Pida a cada grupo que haga una serie de cuatro dibujos (trazados en papel blanco y luego montados sobre papel de colores) que describan sus conclusiones. Pueden ser dibujos que representen un acontecimiento en la vida de una persona de su edad, o simplemente una secuencia que describa la protección y el cuidado de Dios.

Cuando cada grupo haya completado su serie, pídales que lo coloquen en una pared designada para tal efecto o en un pliego grande de papel. (Si es posible, arregle los dibujos en dirección horizontal, un grupo bajo el otro, etc., o de otra manera que parezca una colcha o edredón.)

Opción: Pida a sus alumnos que hagan una colcha de tela que imite una colcha hecha con retazos de colores, dibujando con marcadores para tela.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿En qué forma la vida de Job era como una colcha de muchos retazos?** (Job no podía ver el diseño completo en ningún momento de su vida. Tenía que confiar en que Dios le daría sentido a todo eso que le sucedía. El amor de Dios lo protegió contra los intentos de Satanás de matarlo.) **¿En qué se parece nuestra vida a una colcha con retazos de colores?** (Las mismas razones básicas.)

Diga a sus alumnos: **Generalmente los seres humanos no pueden ver el plan que Dios usa para su cuidado y protección. Pero podemos confiar en él. Vamos a repetir nuestro mensaje:**

DIOS NOS AMA
Y SIEMPRE NOS PROTEGE.

---

4 Compartiendo la lección

NOTAS DE ALIENTO

Necesita:

- papel para notas
- bolígrafos o lápices

Diga a sus alumnos: **Imaginen que alguno de ustedes es uno de los amigos de Job y que pueden ver y oír lo que está sucediendo entre Dios y Satanás. Escriban una nota breve a Job animándolo con la idea de que Dios todavía lo ama.** Pida a sus alumnos que presenten y lean las notas.

Diga: **Ahora piensen en alguien que tenga un problema como Job. Escríban una nota de ánimo a esa persona. Incluyan nuestro versículo para memorizar, nuestro mensaje, o algunas de las promesas que estudiamos hoy.**

Ayude a sus alumnos a trazar un plan para entregar esas notas de ánimo durante la semana.

CLAUSURA

Ore en favor de sus alumnos, pidiendo a Dios que les ayude a recordar que él tiene el control de todo y que hará que todas las cosas obren para bien, tanto las buenas como las malas.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"
(Para la lección nº 5)

Emiko: ¿Así que te divertiste?

Darren: ¿Qué?

Ana: Emiko me estaba preguntando si había salido con mis amigos ayer.

Emiko: ¿Y entonces?

Ana: Confieso que... no fui,

Emiko: ¿Por qué no?

Ana: Tenía la cara llena de espinillas.

Darren: ¿Espinillas?

Emiko: Granos, barros, acné.

Darren: ¡Oh!, ¿la viruela? No te preocupes que no los podemos ver por la computadora. Anímate.

Emiko: Darren, no tienes remedio. Te comprendo, Ana.

Ana: Odio cuando tengo la cara así... Estoy horrorosa y eso me DUELE.

Darren: Por lo menos es solo en tu cara y no en todo tu cuerpo como el pobre Job.

Ana: Yo me moriría de vergüenza.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®
www.escuela-sabatica.com